

Granvik förskolas jämställdhetsplan



Inledning

Vad säger styrdokumentet:

Lpfö 18:

Förskolans värdegrund och uppdrag

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller hos någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. (s. 5)

Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildning så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. (s. 7)

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intresse utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar. (s.8)

Mål och riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet och utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen. (s. 12)

Arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet. (s. 13)

Barns delaktighet och inflytande

Arbetslaget ska säkerhetsställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet och förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. (s. 16)

Rektorns ansvar

Inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet. (s. 19)

Var är vi?

Utbildat personal

Vi har utbildat all personal genom en inhyrd föreläsning från Jämställt AB, kollegialt lärande i form av föreläsningar, diskussionsfrågor på APT och studiedagar, köpt in och presenterat litteratur, läst artiklar med diskussionsfrågor, använt oss av biblioteket, sett film, läst på om och analyserat styrdokument och förskolans uppdrag.

Observationer

Alla avdelningar har gjort observationer över hur barn bemöts, får talutrymme och tar plats. Vi har påbörjat en miljö- och materialöversyn och vi har alltid ett jämställdhetsperspektiv när vi köper in nytt. Vi har sett över vårt bemötande, språkbruk samt analyserat hur detta påverkar barnen. Vi har medvetet valt ett gemensamt tema på förskolan där en flicka som bryter normer är huvudrollen (Pippi Långstrump).

Nulägesbeskrivning

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att genom att utbilda personalen har vi fått ett förändrat förhållningssätt och att pedagoger reflekterar över sitt eget agerande samt har fått en ögonöppnare för hur det egna förhållningssättet påverkar individer. Flera ur personalgruppen kommer och berättar om hur de innan utbildningarna tänkt på ett visst sätt, men berättar att de nu utvecklat sitt tanke- och förhållningssätt och därmed kommit närmre våra mål med jämställdhetsarbetet.

Våra observationer var svårtydda att analysera, men nyttiga för personalen att genomföra. De spretade åt olika håll, men gjorde att personalen fick förståelse och ökad förmåga att se fällor i vardagen där jämställdhet lätt glöms bort.

Vi har gjort en miljö och materialöversyn där varje avdelning sett över miljön och benämning av de olika lekmiljöerna, samt tittat på hur material presenteras och vem som leker med vad.

Vi har sett över hur vårt bemötande och språkbruk påverkar barnen. Detta har vi gjort genom att diskutera, observera, påminna, förklara och utbilda varandra.

Vart ska vi?

1. Granviks förskola ska inkludera jämställdhetsarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet genom att utvärderingsmallarna uppdateras och att jämställdhetsplanen följs och uppdateras.

2. För att barnen ska få möjlighet att prova olika miljöer och material ska personal mer medvetet vägleda pojkar och flickor så att leken breddas och att de får fler möjligheter och insikter utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

3. Fortsätta kompetensutveckling genom bland annat att tolka läroplanen och dess jämställdhetsuppdrag.

Hur?

1. Vi ska implementera jämställdhetsplanen på APT, genom presentationer och diskussioner.
2. Vi ska arbeta för en gemensam samsyn i arbetslagen för att hjälpa och stötta varandra i jämställdhetsarbetet. Vid nyinköp och förändringar på avdelningarna ska jämställdhetsperspektivet beaktas. En genomgång av litteratur ska göras för att sortera ut förlegade böcker. Nya böcker kommer att beställas. Genom att förändra vårt reflektion- och analysmaterial tvingas vi att reflektera över hur vi arbetar med jämställdhet, vilket leder till ett aktivt tankesätt och en mer jämställd förskola.
3. Vi ska läsa, tolka och diskutera Lpfö18 på APT för att kunna följa och implementera den i utbildningen. Vi ska fortsätta med kollegialt lärande i vår vardag.
4. Vi ska väcka tankar hos barnen som utmanar normer. Detta gör vi genom att vi använder ett inkluderande språkbruk, till exempel kan både mamma och pappa tvätta kläderna och familjer kan se ut på olika sätt, både i det vardagliga pratet och i rollekar.

Utvärdering och reflektion

Hur går vi vidare?